

Compte-rendu du conseil d'école n° 1 PTA Mercredi 6 novembre 2024 17h-18h30

Présents: cf feuille d'émargement

- Mme Haudiquer (proviseure)

Parents élus

- Mme Alison Ridel : excusée
- Mme Ophélie Onibon
- Mme Sara Faust
- Mme Liliana Capetillo
- Mme Ranahnah Afriye

- Jeanne Marchal (enseignante),
- Nancy Kini (enseignante remplaçante),
- Tanya Wolfaardt (enseignante d'anglais),
- David Keith (enseignant),
- Vanessa Miceli (enseignante d'anglais), excusée
- Karima Raphael (enseignante),
- Sylvie Ndiaye (enseignante remplaçante)
- Clarez Goa (enseignante d'anglais),
- Véronique Pouani (enseignante),
- Gratien Ban (enseignant),

- Cécile Pin (directrice du Primaire),
- Pierre Miglioli, coordinateur sur PTA.

Absents excusés: M. Misurny (IEN ZAAO), Mme Toupin (représentante COCAC)

Modification de l'ordre du jour :

1. Modalité d'approbation des comptes- rendus des conseils d'école :

La directrice souhaiterait qu'un/une secrétaire parent avec un / une enseignant (e) soient volontaires. Elle dispose de la trame qu'elle peut mettre à disposition du/des secrétaires.

Secrétaire de séance : changement à chaque conseil d'école.

Noms des deux secrétaires pour ce conseil d'école : 1 (Monsieur Pierre Miglioli).
Plutôt qu'une double prise de notes, les parents choisissent que le compte rendu leur soit envoyé, pour une relecture.

2. Présentation et installation des membres du CE 24-25.

Mme Onibon pour classe de PS-CE1-CM2

Mme Afriye classe de CM2

Mme Capetillo classe de MS et CE2

Mme Faust classe de PS et CE1

Mme Ridel classe de MS (absente)

Pas de représentants pour les classes de GS, CP et CM1. Un parent d'une autre classe peut intervenir s'il y a des demandes sur cette classe même si cela n'est pas toujours évident.

Résultats des élections : 30 votants pour un total de 86 familles (172 parents)

Présentation des parents nouvellement élus :

Mme Capellito

Rappel des missions de chacun :

Le conseil d'école est l'instance officielle qui se réunit au moins 3 fois par an.

Ce n'est pas un organe décisionnaire, contrairement au conseil d'administration (board). Mais il est obligatoirement **consulté pour avis** sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, dans l'intérêt des élèves.

Il peut être consulté pour :

- Les structures pédagogiques ;
- L'organisation du temps et du calendrier scolaire ;
- Le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie 1er degré sur proposition du conseil des maîtres ;
- Les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- les projets et l'organisation des classes de découverte ;
- Les questions relatives à l'hygiène, à la santé et la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire.

« Les représentants des parents d'élèves jouent un rôle de relais et de médiateur entre les familles, les professeurs et la direction de l'établissement. »

Les représentants des parents d'élèves

Mallette des parents

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr> › parents › 

3. Bilan de rentrée : Effectifs, structures pédagogiques.

A Pretoria :

34 élèves en maternelle

93 élèves en élémentaire

Total de 127 élèves (137 en nov 2023 : 41 cycle 1 + 96 élémentaire)

Classe de TPS-PS-MS : 2 tps ; 7 ps ; 11 ms

Classe de GS : 14

Classe de CP : 17

Classe de CE1 : 19

Classe de CE2 : 24

Classe de CM1 : 17

Classe de CM2 : 16

Ouverture de deux classes à JHB avec un total de 482 maternelles et élémentaires confondues.

Par rapport à l'année précédente :

Total pour les deux sites de 612 comparativement à novembre 2023 où il y avait un total de 614 élèves en tout .

973 au total début novembre 2024 (en hausse par rapport à 2023 : 957)

Les procédures d'obtention du visa se sont nettement améliorées comparé à l'année dernière. Elles retardent l'arrivée de certaines familles.

Il y a un nombre important de demandes d'inscriptions pour l'année en cours.

4. Recrutement :

- enseignants : Deux personnels enseignants manquants à la rentrée 2024: en classe de GS et en classe de CE2. Nous avons eu l'opportunité de recruter Nancy Kini sur la GS. Mme Kini réalise le parcours PAP 1 et cette année le PAP 2.

Concernant le recrutement de Mme NDiaye, il s'est fait avec Elikia.

- surveillant(e) : Pas de nouveau recrutement mais un remplacement (absence Andréa en GS). Michel Ange intervient comme Atsem en classe de grande section. Elle est remplacée à la garderie par **Margaret**, qui a été recrutée comme surveillante à JHB.
- Prise de parole de Monsieur Ban : Il rappelle, qu'en tant que titulaire de l'Education Nationale, tout enseignant est passé par le stade de débutant. La formation des enseignants dans l'Education Nationale passe aussi par une formation pratique. L'enseignant est mis en situation en classe et se forme en pratiquant le métier. Il bénéficie ensuite d'un suivi qui l'encadre dans sa formation.
- Prise de parole de Madame Pin : Elle confirme le propos de Monsieur Ban et rappelle que quant bien même Sylvie a un effectif important dans sa classe, elle bénéficie d'un suivi et du support de ses collègues. En outre, la classe de CE2 n'est pas une classe qui demande autant d'effort que les classes précédentes. La classe de CE2 est la validation du cycle 2. Dans la classe de CE2 à Pretoria, tout se passe bien.

Arrivée de Monsieur Nyanu : représentant du board site Pretoria.

- Question de Madame Faust : L'école fait souvent mention de problèmes avec les visas ce qui complique le recrutement de personnel alors que les autres écoles n'ont pas ce problème
- Madame Haudiquer : Elle rappelle que le Lycée Jules Verne n'a aucun problème avec les visas pour ses personnels concernant les demandes de Treaty Permit.
- Madame Pin : Les problèmes pour le recrutement des personnels de nationalité française consistent notamment en des problèmes financiers, tels que les allers

retours au consulat d'Afrique du Sud à Paris. Les problèmes de visa concernent plus le recrutement de personnels qui ne sont pas de nationalité française mais pour les français le visa ne pose pas de problème.

- Madame Faust : Nous sommes à l'école depuis 3 ans et il y a toujours des problèmes de visa alors que les autres écoles n'en ont pas. Madame La Provisoire clarifie la situation sur les demandes de Treaty Permit et les renouvellements.

Arrivée de Monsieur Zeiger-Guerra :

- Madame Pin : Elle rappelle que Monsieur Zeiger-Guerra est élu au board de Johannesburg et n'a pas été convié à ce conseil d'école.
- Monsieur Zeiger-Guerra : Il précise qu'il n'est présent qu'en tant qu'observateur.
- Madame Haudiquer : Elle revient sur le fait qu'il n'y a plus de problème de visa avec le consulat d'Afrique du Sud à Paris concernant les Treaty Permit. Madame Haudiquer entretient une bonne relation avec le consulat.
- Monsieur Keith : Il fait mention du fait qu'il n'y a que très peu de professeurs agréés en Afrique du Sud qui ont un permis de résidence permanente.
- Madame Faust : Elle souligne qu'il y a aussi des permis de travail.
- Monsieur Ban : Il rappelle que la première demande doit toujours être faite en France. Ce n'est que le renouvellement qui peut être fait en Afrique du Sud.
- Madame Haudiquer : Elle rappelle l'importance d'entretenir un bon contact avec le consulat.
- Madame Pin : Elle met en avant les complications à l'obtention d'un visa de travail à cause des allers retours à Paris

- Madame Raphael : Elle explique qu'il y a des complications financières et que l'école n'apporte pas d'aides financières au personnel
- Madame Haudiquer : Elle souligne qu'il y a des aides financières pour le personnel en contrat local.
- Monsieur Keith : Il y a une longueur dans l'attente des visas et les demandes coûtent chères et donc c'est décourageant.
- Madame Faust : Concernant le poste de bibliothécaire, il y a deux offres d'emploi pour Johannesburg. Est-ce que quelqu'un va s'occuper de la bibliothèque de Pretoria ? Car il n'y a personne actuellement et la bibliothèque est délaissée.
- Madame Haudiquer : Elle informe qu'on parle de BCD pour le primaire. L'école recherchait un professeur documentaliste pour Johannesburg. Une personne avait été retenue mais elle s'est désistée au dernier moment. La personne avait un rendez-vous au consulat d'Afrique du Sud à Paris le 12 juillet et s'est désistée le 11 juillet. Concernant la BCD, l'école avait trouvé une personne d'un pays africain mais cette dernière n'a jamais pu avoir de rendez-vous pour obtenir un visa et s'est donc désistée. A Johannesburg, le lycée a engagé un professeur documentaliste juste avant les vacances de la Toussaint. Il convient de rappeler que l'école ne veut pas prendre la première personne qu'elle trouverait mais bien quelqu'un qui a les compétences et les qualités liées au poste. Il y a véritablement un besoin à Pretoria concernant la BCD. La personne de Johannesburg pourrait faire une journée par semaine sur le campus de Pretoria.
- Madame Faust : Elle considère qu'une journée par semaine, ce n'est pas suffisant.
- Madame Haudiquer : Elle rappelle qu'il y a aussi la possibilité du bénévolat qui est étudiée par le lycée mais il est nécessaire d'étudier le cadre légal du bénévolat en Afrique du Sud. Elle rappelle aussi qu'il n'y a pas eu de budgétisation pour 2024 concernant un recrutement sur la BCD

Mme Pin demande une interruption de séance afin de s'entretenir avec M. Zeiger-Guerra et Mme Onibon.

La séance reprend. M.Zeiger n'a aucune légitimité d'être présent. Il souhaite rester en observateur malgré la demande et le rappel du cadre de la direction.

5. Résultats globaux aux évaluations nationales en élémentaire.

Les évaluations nationales se font depuis cette année sur chaque niveau de l'école élémentaire.

Ce sont avant tout des repères qui vont être utilisés pour adapter les apprentissages en fonction des enfants.

Les enseignant(e)s des classes ont déjà reçu les parents des élèves concernés .

Sur tous les niveaux, il y a très peu d'écart d'une classe à l'autre que ce soit JHB ou PTA.

CP : Bons résultats en français sur la discrimination des sons et la compréhension des phrases lues ; en mathématiques, les résultats sont excellents (notamment lecture et écriture des nombres (jusqu'à 10)

CE1 : Très bons résultats en lecture à voix haute ainsi que sur l'écriture de syllabes simples et complexes.

Excellents résultats en mathématiques, plus particulièrement sur le calcul mental.

Cela montre l'intérêt d'avoir des petits effectifs au CP.

CE2 : Très bons résultats en français pour les 4 CE2. Plus particulièrement dans la compréhension de texte lu par l'enseignant, en grammaire et en lecture à voix

haute. L'orthographe reste perfectible (Complexité de l'écriture française).
L'importance de revoir l'orthographe des mots à la maison... Et de la lecture.

Les résultats en mathématiques sont bons et correspondent aux attentes de ce début d'année scolaire au CE2.

CM1 : Tout comme au Ce2 les résultats sont très bons en français dans le domaine de la lecture et étude de la langue. On reste bien au-dessus des moyennes.

Pour les mathématiques, les résultats sont bons et correspondent aux attentes d'une fin de cycle 2.

CM2 : Excellents résultats en lecture, dans les compétences lexicales.

En mathématiques, les résultats sont positifs.

Les réflexions qui vont être menées nous aideront à fournir des aides spécifiques aux élèves en difficulté, par le biais des APC, du dispositif PDMQDC, en français et en mathématiques.

On pourra différencier les démarches d'apprentissage auprès de ces élèves.

Proposer des PPRE.

Enfin, cela nous permettra de choisir des supports adaptés pour aider ces élèves.

- Monsieur Nyanu : Félicitations pour les enseignants du campus de Pretoria qui démontrent au quotidien leur engagement et leur disponibilité pour le bien-être des enfants et encouragements en ce sens. Il y a-t-il possibilité de rendre les évaluations disponibles aux parents ?
- Madame Pin : Non, ces évaluations sont internes et sont données à titre informatives pour connaître les besoins des élèves. Elles permettent aussi au niveau national de définir des grandes orientations et de proposer des formations. Ce sont des outils. Il faut insister sur le fait que les parents peuvent

discuter avec les enseignants pour leur enfant et il faut encourager la communication parents/enseignants.

- Monsieur Nyanu : En matière de référence, les parents se basent sur des données ou celles-ci ne sont pas disponibles à l'école. Cependant, elles sont disponibles au niveau de l'AEFE.
- Madame Pin : Elle rappelle la qualité de l'établissement avec un taux de 100% de réussite au BAC. Il n'y a pas de notes au primaire, cependant, dans la continuité, il suffit de voir le nombre de mentions au secondaire pour juger de la qualité de l'établissement. Les repères ne vont pas dans le sens d'une concurrence entre les écoles. Ils servent de cadre pédagogique et ne sont pas là pour vendre une classe.
- Madame Haudiquer : Il y a aussi d'autres indicateurs de réussite et d'excellence des résultats, par exemple le concours « Epelle moi » qui demande beaucoup de compétences des enfants. Les enfants se distinguent brillamment.
- Madame Pin : Il y a, à l'école, un véritable engagement des enseignants qui sont investis et il y a énormément de projets. C'est un établissement particulièrement dynamique.
- Monsieur Nyanu : C'est encourageant. Néanmoins il n'y a pas assez de communication extérieure de l'école.
- Madame Pin : Elle rappelle que ce n'est pas le sujet du jour et clôt le sujet.
- Madame Onibon : Les informations des résultats ne sont pas publiées mais est-ce qu'elles sont communiquées aux parents ?
- Madame Pin : Les repères servent de remédiation. Ce sont pour les enseignants et c'est interne à l'école.
- Madame Onibon : Est-ce que les enfants peuvent savoir ?

- Monsieur Ban : Les élèves ont su les résultats car je leur ai donné les résultats pour leur dire s'ils avaient réussi ou non.
- Madame Onibon : Il y a eu une mauvaise communication des résultats.
- Monsieur Ban : Il y a eu un mauvais retour des parents.
- Monsieur Keith : Les repères sont des outils professionnels pour les enseignants. Ils ne sont pas là pour faire peur. Ils constituent une base de données.
- Madame Afriye : La difficulté, c'est la communication. Les parents pensent que l'école cache des informations. Peut-être l'école devrait communiquer certaines informations.
- Madame Pin : S'il y a des inquiétudes, il faut s'adresser directement à l'enseignant ou à la directrice.
- Monsieur Ban : Il y a eu un rendez-vous avec trois familles. Une famille a reçu un courriel d'un parent, avec des informations erronées. Malheureusement, cette information s'est retrouvée partagée sur des groupes Whatsapp.
- Madame Pin : Elle rappelle que le temps avance et que le conseil d'école n'est pas le lieu d'un règlement de compte. S'il y a des inquiétudes, il faut s'adresser à l'enseignant ou à elle-même.
- Madame Haudiquer : Les enseignants de l'école sont impliqués, disponibles. L'administration soutient les parents. Il y a eu de nouveaux travaux. Les informations sur les groupes Whatsapp parfois ne mettent en avant que le négatif. Pourquoi y a-t-il autant d'énergie négative ? Il est nécessaire de prendre rendez-vous avec l'enseignant. La négativité, ce n'est pas une bonne communication et c'est démotivant pour le personnel de l'école.

- Madame Faust : 99% du temps, les échanges sont positifs.
- Madame Haudiquier : Dans ces groupes Whatsapp, il y a des propos inadmissibles.
- Madame Faust : Effectivement, il faut communiquer directement avec l'enseignant mais les groupes Whatsapp dans une école, c'est normal.
- Madame Haudiquier : Diffuser des courriels et cibler des membres de l'équipe, cela nuit au bien-être de l'école.
- Monsieur Nyanu : Chacun doit faire un effort. Il précise qu'il n'était pas au courant de l'histoire concernant Monsieur Ban. Cela crée une atmosphère négative. Il faut vendre cette école davantage plutôt que de se faire des procès d'intention.
- Madame Haudiquier : Lorsque l'on a un souci, on va voir l'enseignant. Il faut favoriser le dialogue.
- Madame Pin : Il est nécessaire de faire avancer l'école dans une belle dynamique.
- Monsieur Keith : Il ne faut pas dire que les captures d'écran, ça n'existe pas il y en a eu dans le passé et c'est dur pour la personne concernée.
- Madame Pin : Elle rappelle que l'équipe est dynamique et motivée.

6. Dispositifs : FLE ; Français + ; Anglais +

Les axes de notre projet d'établissement nous invitent à nous ouvrir aux Sud-Africains. Nous souhaitons aussi augmenter les inscriptions. Passer 1000 élèves permettrait de pérenniser la situation financière.

Mais parallèlement, il faut réfléchir aux conditions d'accueil des enfants allophones :

- Il y a eu l'élargissement du dispositif FLE (ELIKIA) aux enfants de GS, qui pourraient arriver en janvier ;
- Le dispositif français + permet de regrouper des élèves ayant encore des lacunes en langue française mais ne justifie plus de l'apport du dispositif FLE ;
- Un très bon travail est mené avec le « plus de maîtres que de classes » ;
- Il est nécessaire de prendre en compte le projet de la famille et d'encourager le développement de la langue française au sein de la famille (alliance française ou autres...). Il est arrivé depuis la rentrée 2024 de refuser des inscriptions car le projet n'était pas cohérent et aurait placé l'enfant en grande difficulté, avec un effort financier considérable des parents.
- Le projet réalisé à Johannesburg d'ouverture d'une TPS connaît un grand succès.

7. Projets pédagogiques 24-25 : séjours, évènements, activités sportives.

Les évènements et activités déjà réalisés :

Heritage Day fin septembre

Comme chaque année, cette journée a été une belle réussite, avec la diversité des habits traditionnels et des cultures.

Cross du lycée Jules Verne : Comme les années précédentes, le cross arrive assez tôt dans l'année, afin de fédérer l'ensemble de la communauté éducative : Elèves, professeurs, parents...

C'est un évènement qui demande une grande exigence en terme d'organisation, de plannings, de communication, d'entraînement.

Les enseignants l'organisent de façon bénévole, avec une levée de fonds au profit d'un organisme communautaire.

L'école a pu récolter 52 800 rands au profit du Little Rose Centre.

Cross de l'école primaire de Prétoria : Très belle initiative. La directrice souligne l'engagement des élèves dans cette course.

- Ce sont eux qui décident de la distance à parcourir. Ils sont maîtres de la situation.

- Les courses sont mixtes : Il y a de la coopération, de l'entraide.

C'est une belle action qui développe l'esprit d'équipe.

L'assemblée des élèves de l'élémentaire : Un sujet est débattu ; il y a des votes.

Les évènements et activités à venir

Séjour classe verte des CM1 : Réunion d'informations qui a eu lieu le 5 novembre avec les enseignantes de la classe. Le CM1 de PTA partira du 27 janvier au 31 janvier avec la classe de CM1 C de JHB.

Séjour à Durban des CM2 : Surf, étude de la vie marine/ histoire.

Il y a une classe de CM2 supplémentaire sur JHB. A voir comment le projet se concrétisera cette année avec deux départs.

Un comité des fêtes de Pretoria

Le comité a proposé une soirée cinéma le 18 octobre.

Le marché de Noël : ?

8. Présentation et modification règlement intérieur pour avis : horaires ; goûter :

La directrice souhaiterait proposer un règlement intérieur qui soit destiné aux élèves de l'élémentaire et à leurs parents.

- Madame Haudiquer : Mise en place d'une version simplifiée du règlement intérieur accessible aux enfants

Chez certaines familles, on rencontre de l'incivilité persistante : Entrées dans l'école sans y être autorisé, pour aller parler aux professeurs, retards pour venir récupérer les élèves...

- Madame Afriye : Combien de parents sont concernés par les retards ?

- Madame Pin : Cela ne concerne plus beaucoup de familles mais c'est aussi le rôle des parents élus de rappeler aux parents les règles sur les retards.

Il faut être en mesure d'instaurer des règles écrites, signées par les parents. En cas de non respect de ses règles, réfléchir à ce qui pourrait être mis en place :

- Retard le matin, inscrit sur Pronote et donc sur le livret l'année prochaine, organiser la fermeture de la grille à partir de 8h05 : obligation pour les parents de passer par le bureau.

Le problème des goûters est récurrent sur Johannesburg. Il a été résolu en grande partie sur Pretoria.

9. Questions diverses.

Concernant les questions diverses, Mme Pin a demandé à ce qu'elles soient au nombre de 3, comme cela est réalisé dans le secondaire. Ces questions ne peuvent pas cibler un(e) enseignant(e), ni le fonctionnement d'une classe. Les rendez-vous avec les parents servent à aborder des difficultés particulières, ciblées sur une classe.

1. Resources allocated to Pretoria vs Johannesburg in unequal manner: Parents find the difference at many levels between the schools in Johannesburg and Pretoria unfair. For example: children in Johannesburg enjoy multiple daytrips but not Pretoria students; the playground in Johannesburg is shaded but not the one here in Pretoria; the library is better. How does the administration plan to address this issue?

- Concernant les sorties : Il y a eu à Johannesburg deux sorties : Les CE2 au CBD, les CM1 à Goldreef.
- Les demandes de projets (potager, jeux de classes, cuisine) sont aussi nombreuses pour les classes de Pretoria que pour celles de JHB, voire plus nombreuses : 4 classes sur 7 ont déposé des demandes de financement pour des jeux et du matériel : Tout a été accepté (Jeanne : Des livres à écouter ; David : Un projet sur l'éducation routière avec des

voitures et des panneaux ; Nancy : Des denrées pour faire un projet cuisine ; Gratien : Des jeux d'échecs et des jeux d'EPS)

A Johannesburg, il y a eu des demandes sur deux niveaux de classe : Un potager en GS et des plantations au CM2 : 6 classes sur 23.

- Pour la bibliothèque, nous avons rencontré des difficultés à remplacer Solange, qui part à la retraite. Nous venons de trouver une personne. A Pretoria, Lack intervient les mardis de 13h30 à 14h00 et les vendredis de 8h30 à 11h45.

La directrice a lu les comptes rendus de M.Chabran du 1^{er} conseil d'école où il était inscrit la possibilité de garder une intervention bénévole. Elle ne connaît pas la législation d'Afrique du Sud et l'adéquation avec les statuts de l'établissement.

2. Holistic approach to support children's wellbeing: Parents find that children would benefit from the school having a system in place where focus on proper academic progress be accompanied of support on mental wellness. Any plans to incorporate elements such as motivation, positive reinforcement, healthy competition, resilience and self-esteem into the day-today teaching approach?

Deux points doivent être différenciés dans cette question :

- Parle t-on de l'attitude des enseignants ? Les enseignants de l'école sont des professionnels et ont régulièrement été inspectés. La relation aux élèves est toujours observée par un inspecteur. La directrice, ayant été enseignante formatrice, y prête aussi beaucoup d'attention.
- Parle t-on de développer des compétences psycho-sociales ? Dans ce cas, elles n'apparaissent pas dans les textes officiels français actuellement, mais elles ont fait l'objet d'une étude sur un millier de classes pendant l'année 23-24 en France. Elles sont reconnues scientifiquement.

EDUSCOL : site de documentation de l'Education Nationale Française :

Les compétences psychosociales (CPS) (Life skills en anglais) permettent de développer l'empathie, la régulation de ses émotions, la capacité d'adaptation ou de communication...

Elles ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi, aux autres et aux apprentissages, et entrent donc particulièrement en résonance avec le cadre scolaire.

Des cours d'empathie vont être généralisés dans les écoles maternelles et élémentaires à la rentrée de septembre 2024, dans le cadre du renforcement du volet prévention du Plan interministériel de lutte contre le harcèlement (27 septembre 2023). Un kit est mis à la disposition des professeurs pour les accompagner dans sa mise en œuvre.

La directrice souligne que ces « life skills » sont aussi abordées lors de stage de formation.

- Madame Faust : A quel niveau ces Life skills commencent ?
- Madame Pin : A partir du niveau CP

3. Parent-teachers meetings and communication: Parents would like to request that the school implements parent-teacher meetings quarterly. They want to know how their children are doing and what they need to work on. When is Pronote going to be launched? This could potentially help improve communication issues.

La directrice annonce que Pronote va être proposé aux parents avant la fin de la semaine. Ces derniers pourront regarder les emplois du temps, consulter les devoirs, et communiquer facilement avec les enseignants en utilisant un moyen légal et autorisé, validé par l'AEFE.

Les enseignants ont un nombre d'heures à effectuer, en plus de leur heures d'enseignement en classe, dont **48 heures de travaux en équipes** (conseils des maitres, conseils de cycle, relation avec les parents, suivi des projets personnalisés de scolarisation pour les élèves à besoins particuliers. Plus de la moitié de ces heures est consacré aux rencontres avec les parents. Les enseignants sont et restent toujours disponibles et à l'écoute des parents.

Enfin, c'est à la liberté de chaque enseignant/enseignante, de proposer une réunion trimestrielle. Les rencontres individuelles sont beaucoup plus intéressantes pour discuter des apprentissages de chaque élève.

- Madame Faust : Concernant le Cross de Pretoria, est-ce qu'il y a la possibilité d'inviter les parents ? Ainsi que pour Heritage day ?

- Monsieur Ban : Il encourage les familles à se rendre au Cross de Johannesburg. L'équipe va réfléchir quant à la possibilité d'inviter les parents au Cross de Pretoria.
- Monsieur Keith : La présence des parents peut changer le comportement de l'enfant. Le cross de Pretoria donne une liberté aux enfants et le fait d'avoir les parents pourrait modifier la dynamique et mettre plus de pression aux enfants.
- Madame Pin : Le Cross de Pretoria est un travail d'équipe entre les enfants. En outre, il faut rester vigilant, l'école est toujours en plan vigipirate. Les parents bien souvent ne portent pas le badge obligatoire de l'école. Rappel de la procédure de passer par le bureau du Coordinateur avant de rentrer dans l'école quand on est en retard ou quand on récupère un enfant. Concernant le Cross, sans les parents il y a un décloisonnement intéressant pour les enfants. Le sujet sera rediscuté en conseil des maitres.

18h48 : FIN DE LA SEANCE

